

Согласовано

Заместитель директора по

ВР

Л.В.Кольгина

«29» августа 2024г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ

Н.В.Мартышова
«СОШ № 15»
Приказ № 148
от «29» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружковой деятельности

«На пути к грамотности»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Руководителя: учителя русского языка и литературы первой квалификационной категории Насибуллиной Анисьи Михайловны



2024-2025 учебный год

Содержание учебного предмета

- 1.«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности
2. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов
3. Изменение смысла слова с изменением звука
4. Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.
5. Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.
6. Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.
7. Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».
8. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.
9. Полногласные и неполногласные сочетания
10. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».
11. «Странные» корни»
12. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.
13. В мире суффиксов
14. Кто больше знает существительных общего рода
15. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.
16. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.
17. Сложные слова с составной частью *САМО-*
18. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.
19. Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний
20. Стилистика. «Кто ярче»
21. Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.
22. Обобщение. «Самый умный»

Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)

К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/понимать/уметь

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
 - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
 - работать над расширением словарного запаса;
 - опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
 - работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Повторение пройденного.«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевертыши	1	
5	Кроссворды, ребусы, чайнворды	1	
6	Рождение слова	1	
7	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях	1	
8	Слова и вещи.	1	
9	Словари омонимов	1	
10	Омонимы,омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1	
11	Пути возникновения синонимов	1	
12	Идеографические синонимы	1	
13	Контекстуальные синонимы.	1	
14	Стилистические синонимы	1	
15	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	1	

16	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1	
17	Этимология слово и «морфологическое чутьё».	1	
18	Этимологические родственники.	1	
19	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	
20	Словообразовательные цепочки	1	
21	Словообразовательное «дерево».	1	
22	«Странные» корни».	1	
23	Гласные в корне. Чередующаяся или проверяемая	1	
24	Оглушение и озвончение согласных в корне.	1	
25-26	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	2	
27	Решить орфографическую задачу: ПРЕ или ПРИ?	1	
28	Решить орфографическую задачу: З или С?	1	
29	Решить орфографическую задачу: Ъ или Ь? И или Ы? Иноязычные слова	1	
30	Различение морфемы и слова НЕ. НЕ или НИ в оборотах речи	1	
31	Способы написания слов. Написание слов с ПОЛ	1	
32	В мире суффиксов	1	
33	Решить орфографическую задачу: Н или НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1	
34	Решить орфографическую задачу: Н или НН в суффиксах существительных и наречий	1	
35	Кто больше знает существительных общего рода.	1	
36-37	Формы прилагательных	2	
38	Переход прилагательных в существительные.	1	
39	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1	

40	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	1	
41	Роль наречий в тексте.	1	
42	Наречие в роли главных членов предложения.	1	
43	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	
44	Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1	
45	Пунктуация. Десять знаков препинания в русском языке	1	
46-47	Все случаи постановки запятой	2	
48-49	Все случаи постановки двоеточия	2	
50-51	Все случаи постановки тире	2	
52-53	Пунктуационный анализ текста	2	
54-55	Составление орфографических и синтаксических задач и задач.	2	
57-58	Стилистика. «Кто ярче»	2	
59-60	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	2	
61-62	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.	2	
63-64	Оружие смеха. Как с помощью словообразовательных элементов выразить своё отношение к предмету разговора	2	
65	Составление орфографических и синтаксических задач	1	
66	Составление орфографических и синтаксических задач	1	
67	Составление орфографических и синтаксических задач	1	
68	Итоговое занятие «Самый умный»	1	

